

Einheit 1: Kinder in Peru – so leben sie



Dauer: 45 Minuten

Fach: Sachunterricht (Bayern, 3./4. Klasse)

Themenbereich: Zusammenleben in der Einen Welt

Film: YouTube: Daniela und Miche (<https://www.youtube.com/watch?v=-wo2gJOkJ7s>)

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler ...

1. lernen Peru als Land in Südamerika kennen.
 2. erfahren Wissenswertes über den Alltag von Kindern in Peru.
 3. erkennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu ihrem eigenen Leben.
 4. entwickeln erste Empathie für Kinder in anderen Lebenssituationen.
-

Kompetenzen

- **Sachkompetenz:** Informationen über das Leben von Kindern in anderen Ländern erfassen und einordnen.
- **Sozialkompetenz:** Empathie, Offenheit und Respekt gegenüber kultureller Vielfalt.
- **Methodenkompetenz:** Beobachten, Vergleichen, Strukturieren von Eindrücken aus einem Film.

Unterrichtsverlauf (45 Minuten)

Phase	Zeit	Inhalt / Ziel	Methode & Sozialform	Material / Medien
1. Einstieg: Wo liegt Peru?	5 Min	Vorwissen aktivieren, geografische Orientierung	Lehrerimpuls, Gespräch	Weltkarte (digital oder analog), Globus
2. Erarbeitung I: Filmbeobachtung	10 Min	Alltag peruanischer Kinder kennenlernen	Filmsequenz (0:00–6:04) mit Beobachtungsauftrag	YouTube-Film „Daniela und Miche“
3. Erarbeitung II: Eindrücke sammeln	10 Min	Wahrnehmung und Verständnis sichern	Think–Pair–Share / Gespräch	Tafel oder digitale Pinnwand
4. Sicherung: Alltag vergleichen	15 Min	Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen	Partnerarbeit, Arbeitsblatt	AB „Kinder in Peru – mein Alltag und ihrer“
5. Reflexion / Abschluss	5 Min	Emotionale Verarbeitung, Ausblick	Kreisgespräch	Kärtchen „Das hat mich überrascht ...“

Besondere Hinweise zum Unterrichtsverlauf:

Phase 2. Filmeinsatz

- Beobachtungsauftrag für die Schülerinnen und Schüler:
„Achte darauf, was die Kinder in Peru am Morgen machen. Was ist ähnlich wie bei uns? Was ist anders?“
- Nach der Sequenz: kurzes Sammeln an der Tafel.

Tafelüberschrift:

„Das ist ähnlich wie bei uns“ - „Das ist anders als in Deutschland“

Phase 5. Reflexionsimpulse (Abschlusskreis)

Lehrkraft stellt Fragen:

- Was hat euch am meisten überrascht?
 - Was gefällt euch am Leben der Kinder in Peru?
 - Wo haben es die peruanischen Kinder schwieriger als wir?
 - Was bleibt Euch im Gedächtnis?
-

Didaktische Hinweise

- Peru bewusst als **Lebenswelt**, nicht als Problemort darstellen.
 - Die vorgestellten Kinder sind 2 individuelle Beispiele, auch die Lebenswelten in Peru sind vielfältig – genauso wie in Deutschland.
 - Kinder erkennen, dass überall Kinder spielen, lernen, helfen.
 - Keine Wertung („arme Kinder“) – Fokus auf **Würde und Vielfalt**.
 - Sozial-emotionale Reflexion: Raum für Gefühle, evtl. „Gefühlskarten“ (froh, traurig, neugierig, erstaunt).
 - In der nächsten Stunde folgt dann die Unterscheidung: *Wann wird Arbeit zu Kinderarbeit?*
-

Differenzierung

- **Erweiterte Aufgabe:** Kinder können einen kurzen Steckbrief zum Filmkind Miche schreiben („Das ist Miche. Er lebt in ... Er hilft bei ...“)
 - **Einfachere Aufgabe:** Kinder arbeiten mit Bildern statt Texten (Zuordnungsspiel „Mein Alltag – Alltag in Peru“).
-

Materialübersicht

1. Weltkarte / Globus
2. Film: „*Daniela und Miche – Zwei Kinder aus Peru*“ (YouTube, Dauer: 21:14 Min)
<https://www.youtube.com/watch?v=-wo2gJOkJ7s>
 - Empfohlener Ausschnitt: 0:00–6:04 Minuten
Inhalt:
 - Kinder zeigen ihren Alltag.
 - Szenen: Familie, Haushalt
 - Ton ist ruhig und kindgerecht
3. Arbeitsblatt „Kinder in Peru – mein Alltag und ihrer“ (Tabelle + Reflexionsteil)
4. Karten „Das ist ähnlich / Das ist anders“ für Tafel
5. ggf. Gefühlskarten