

Einheit 2: Helfen, Arbeiten, Ausbeutung



Dauer: 45 Minuten

Fach: Sachunterricht (3./4. Klasse, Bayern)

Themenbereich: Zusammenleben in der Einen Welt

Film: YouTube: Daniela und Miche (<https://www.youtube.com/watch?v=-wo2gJOkJ7s>)

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler...

1. erkennen positive und negative Aspekte von Arbeit.
2. unterscheiden **Helfen, Arbeiten** und **Ausbeutung**.
3. erkennen Merkmale ausbeuterischer Kinderarbeit.
4. reflektieren Gefühle im Zusammenhang mit Arbeit.
5. übertragen Erkenntnisse auf die Lebenswelt von Kindern in Peru.

Kompetenzen

- **Sachkompetenz:** Formen und Motive von Arbeit erkennen und bewerten.
- **Urteilskompetenz:** Eigene Vorstellungen von Gerechtigkeit und Verantwortung entwickeln.
- **Sozialkompetenz:** Perspektiven anderer Kinder einnehmen.

Unterrichtsverlauf (45 Min)

Phase	Zeit	Inhalt / Ziel	Methode & Sozialform	Material / Medien
1. Einstieg & Wiederholung	5 Min	Erinnerung an Daniela & Miche; eigene Erfahrungen aktivieren	Kurzgespräch / Brainstorming	Tafel / Bilder der Kinder / Pinnwand
2. Film/Bildimpuls + Beobachtung	10 Min	Beobachten von Alltag & Arbeit der Kinder; positive/negative Aspekte erkennen	Film 7:08–12.54, kurze Notizen	YouTube-Link, Bildkarten
3. Kategorien entwickeln	15 Min	Helfen – Arbeiten – Ausbeutung, positive/negative Aspekte ergänzen	Partnerarbeit / Tafelgrafik	AB, Tafel
4. Merkmale ausbeuterischer Kinderarbeit & Reflexion	10 Min	Merkmale erkennen, Gefühle reflektieren, Vergleich zum eigenen Alltag	Kurzgruppenarbeit + Plenumsgespräch	AB, Gefühlskarten
5. Sicherung / Abschluss	5 Min	Ergebnisse zusammenfassen, Ausblick auf nächste Einheit	Plenumsgespräch	Tafel / Pinwand

Besondere Hinweise zum Unterrichtsverlauf:

Phase 2. Filmeinsatz

- Beobachtungsauftrag Film/Bild:
Welche Tätigkeiten machen Spaß oder stolz? Welche sind belastend oder unfair?

Phase 3. Kategorien entwickeln

(evtl. Bildkarten mit unterschiedlichen Arbeiten von Kindern beifügen“)

- Begriffserklärung & Beobachtung: (diese als Wortkarten beifügen)
 - **Helfen:** freiwillige Unterstützung, macht Spaß, altersgerecht
 - **Arbeiten:** Verantwortung, Mühe, manchmal bezahlt, nicht gefährlich
 - **Ausbeuterische Kinderarbeit:** Pflicht, gefährlich, kein Zugang zur Schule, Zwang

Guten Seiten, wenn Kinder arbeiten (was ist gut?):

- Stolz, Fähigkeiten lernen, Familie helfen

Schädliche Seiten, wenn Kinder arbeiten (was ist schädlich?):

- Anstrengend, gefährlich, lange Arbeitszeiten, kein Spiel / Schule

Phase 4. Merkmale ausbeuterischer Kinderarbeit & Reflexion

- Vergleich zum eigenen Alltag:
 - Kinder reflektieren aktiv Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen ihrem Alltag und dem von Miche und Daniela
- Reflexion:
 - Gefühle einbeziehen – Stolz, Freude, Anstrengung, Erschöpfung, Überforderung

Phase 5: Sicherung / Abschluss

Gemeinsam Ergebnisse besprechen, damit Kinder die Merkmale ausbeuterischer Kinderarbeit verstehen. (Evtl. Sprechblasen mit Aussagen von Kindern anbieten, die die SuS noch einmal zuordnen/ kommentieren/ erklären sollen)

Didaktische Hinweise

- **Handlungs- & Erlebnisorientierung:** Kinder entwickeln die Kategorien selbst.
 - **Ambivalenz zeigen:** Arbeit kann positiv oder negativ sein.
 - **Globale Perspektive:** Vergleich eigener Alltag – Alltag von Kindern in Peru.
 - **Sensibilisierung:** Merkmale ausbeuterischer Arbeit erkennen, nicht überdramatisieren.
-

Differenzierung:

- **Erweiterte Aufgabe:** Kinder können erweiterte Erklärtex te schreiben zu den positiven und negativen Aspekten verschiedener Tätigkeiten.
 - **Einfachere Aufgabe:** Kinder arbeiten mit Bildkarten; kreuzen nur die Kategorien an und ergänzen positive/negative Aspekte mündlich.
-

Materialübersicht

1. Filmabschnitt (Sequenz 7:08–12.54) und/oder Bildkarten (Markt, Weberei, Haushalt)
2. Arbeitsblatt „Helfen – Arbeiten – Ausbeutung“
3. Tafel / digitale Pinnwand
4. Stifte, Mindmap-Plakat