

Einheit 4: Das Kinderhaus- Hilfe und Chancen für Kinder in Peru



Dauer: 45 Minuten

Fach: Sachunterricht (3./4. Klasse, Bayern)

Themenbereich: Zusammenleben in der Einen Welt

Film: YouTube: Daniela und Miche (<https://www.youtube.com/watch?v=-wo2gJOkJ7s>)

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler ...

1. reflektieren, wie Kinderarbeit entsteht und welche Aufgaben Kinder haben.
2. lernen Möglichkeiten kennen, wie Kinder in anderen Ländern unterstützt werden können (z. B. Bildungs- und Freizeitangebote, Kinderhäuser).
3. entwickeln eigene Handlungsideen, um Solidarität zu zeigen und Kinderrechte zu fördern.
4. erleben Empathie und globale Verantwortung.

Kompetenzen

- **Sachkompetenz:** Bedeutung von Projekten wie Kinderhäusern verstehen.
 - **Sozialkompetenz:** Empathie und globale Verantwortung übernehmen.
 - **Handlungskompetenz:** Eigene kleine Ideen zur Unterstützung entwickeln.
-

Unterrichtsverlauf (45 Min)

Phase	Zeit	Ziel / Inhalt	Methode	Material
1. Einstieg: Filmbeobachtung	5 Min	Kinderhaus in Peru kennenlernen – positive Beispiele von Unterstützung	Filmsequenz 15:02 bis 17:44 (Kinderhaus, Freizeit)	YouTube-Link, Beobachtungsblatt
2. Gespräch / Reflexion	5 Min	Welche Angebote gibt es? Wie wirken sie auf Daniela & Miche?	Plenumsgespräch	Tafel / digitale Pinnwand
3. Erarbeitung I: Mini-Storyboard „Vorher – Nachher“	15 Min	Kreative Darstellung: Was verändert sich durch Hilfe?	Gruppenarbeit	AB „Storyboard / Comic“, Buntstifte, Marker
4. Erarbeitung II: Meine Ideen für Hilfe	10 Min	Kinder entwickeln eigene kleine Projekte / Ideen, um anderen zu helfen	Einzel- oder Partnerarbeit	Papier, Stifte
5. Abschluss / Sicherung	10 Min	Präsentation der Ideen, Reflexion: Wie können Projekte wie das Kinderhaus Kindern helfen?	Plenum / Mindmap	Pinnwand / Plakat

Didaktische Hinweise

- **Positive Darstellung:** Kinderhaus zeigt, dass Hilfe Chancen schafft, anstatt den Fokus auf Probleme zu setzen.
- **Kreative Darstellung:** Das Storyboard fördert Verständnis von Ursache (Armut) – Wirkung (Hilfe) – Ergebnis (Bildung & Freizeit).
- **Selbstwirksamkeit:** Kinder sollen erkennen: „Auch wir können etwas tun“ – das kann Informationen sammeln, Aufmerksamkeit verbreiten oder spenden sein.
- **Kreativität und Empathie:** Storyboard macht Ursache-Wirkung sichtbar und greifbar.

Differenzierung

- **Erweiterte Aufgabe:** Kinder beschreiben Szenen ausführlicher mit Begründung für die Wirkung.
- **Einfachere Aufgabe:** Kinder zeichnen Szenen oder tragen Stichpunkte ein.
- **Digital:** Kinder gestalten Plakat oder kleine Präsentation mit Tablets oder Padlet.

Materialübersicht

1. Film: „*Daniela und Miche – Zwei Kinder aus Peru*“ (Ausschnitt: Kinderhaus-Szenen, 15:00 – 17:43)
 2. Arbeitsblatt: „*Das Kinderhaus in Peru*“
 3. Plakatpapier / Pinnwand
 4. Buntstifte, Marker, Karteikarten
 5. Optional: Tablet oder Laptop für digitale Gestaltung
 6. Begleitinformationen über das Kinderhaus (vom Verband) für Hintergrundwissen
-