

Zur Rolle der Schulbegleitung in der Inklusion in Bayern

Fachanhörung Inklusion –
Wie können multiprofessionelle
Teams erfolgreich unterstützen?
BLLV am Donnerstag, 27.10.2016 in München



- Inklusive Bildung ist auf das Zusammenwirken unterschiedlicher Akteure angewiesen
- Maßnahme der Schulbegleitung (SB) hat sich in wenigen Jahren zu einer festen Größe im Kontext Inklusion entwickelt
- aktuell ca. 5.000 SchulbegleiterInnen in Bayern
- nahezu alle SchülerInnen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (FsgE) erhalten in der Einzelintegration eine SB
- SB wird mittelfristig als Einzelfallmaßnahme Bestand haben (evtl. Pool-Lösung, Entwurf BTHG, § 112)

- Welche Rolle spielt SB bei der Umsetzung von Inklusion?
- Welche Rolle könnte SB bei der Umsetzung spielen?
- Welche Rolle kann SB in einem multiprofessionellen Team spielen?
- Welche Rolle könnte SB in einem multiprofessionellen Team spielen?

Schulbegleitung – eine Maßnahme mit „vielen Gesichtern“

Die Maßnahme der Schulbegleitung unterscheidet sich im konkreten Fall stark, je nach

- Förderschwerpunkt der SchülerIn
 - Bildungsgang der SchülerIn
 - Bildungsort der SchülerIn
- Differenzierte Betrachtung nach Förderschwerpunkten, Inklusionssettings und Bildungsgang nötig!

Welche Rolle spielt SB bei der Umsetzung von Inklusion?

- Sie fungiert zweifelsfrei als „Türöffner“
- Sie bietet vielfältige Unterstützungsleistungen im pädagogisch-
unterrichtlichen und alltagspraktisch-pflegerischen Bereich an
(bei SchülerInnen, deren Hilfebedarf über den rein physiologischen Bereich hinausgeht)
- Sie werden nicht selten (primär) als Lernhilfe eingesetzt, sind
dabei aber zumeist nicht qualifizierte Hilfskräfte
(v.a. im FsgE)
- Sie werden nicht selten zur äußeren Differenzierung eingesetzt
(im FsgE: ca. 1/4 der Unterrichtszeit)

Welche Rolle könnte SB bei der Umsetzung von Inklusion spielen?

Flexible Hilfe und Unterstützung für

- andere SchülerInnen
- Lehrkraft

Voraussetzung hierfür wäre, dass das formale Aufgabenprofil dem empirischen Aufgabenprofil angepasst und im Hinblick auf die Lehrkraft erweitert wird

→ Weiterentwicklung zu einer klassen- und unterrichtsbezogenen Assistentkraft nötig!

Welche Rolle kann SB in einem multiprofessionellen Team spielen?

Aktuelle Probleme hinsichtlich der Implementierung

- Arbeitsteilung → klärungsbedürftig
- Koordination → klärungsbedürftig
- Hierarchie → klärungsbedürftig (v.a. bei SB über SGB VIII)

Welche Rolle könnte SB in einem multiprofessionellen Team spielen?

klassen- und unterrichtsbezogene Assistenzkraft

- „Teacher Assistants“ in England, USA
- „pädagogische Mitarbeiter“ in Italien (Südtirol)
- „Schulassistenz“ in Oberösterreich
- „schulische Pflegekräfte“ an den FzgE und FzkmE in Bayern

Hierfür nötig:

- Analyse zu den im Feld tätigen Berufsgruppen
- Verständigung über das Aufgabenfeld einer Assistenzkraft
- Konzeptualisierung und Implementation der Assistenzkraft



- Baier, D.; Friedemann, A.; Kiel, S. (2012): Qualitätsstandards im Handlungsfeld Schulbegleitung. Erfurt (Eigenverlag)
- Beck, C.; Dworschak, W.; Eibner, S. (2010): Schulbegleitung am Förderzentrum mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 61, 7, 244-254.
- Deger, P.; Jerg, J.; Puhr, K. (2015): Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit einer Behinderung in allgemeinen Einrichtungen der Kindertagesbetreuung und Schulen. Verfügbar unter: http://www.kvjs.de/fileadmin/dateien/kvjs-forschung/Transfer/Abschlussbericht_Inklusion_Kita-Schule.pdf [08.01.2016]
- Dworschak, W. (2010): Schulbegleiter, Integrationshelfer, Schulassistent? Begriffliche Klärung einer Maßnahme zur Integration in die Allgemeine Schule bzw. die Förderschule. In: Teilhabe 49, 3, 131-135
- Dworschak, W. (2012a): Schulbegleitung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung an der allgemeinen Schule. Ergebnisse einer bayerischen Studie im Schuljahr 2010/ 11. In: Zeitschrift Gemeinsam leben. Zeitschrift für Inklusion 20, 2, 80-94
- Dworschak, W. (2012b): Assistenz in der Schule. In: Lernen konkret 31, 4, 2-7
- Dworschak, W. (2012c): Schulbegleitung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung - Zum Status Quo aus empirischer Sicht. In: Zeitschrift 'Lernen konkret' 31, 4, 8-10
- Dworschak, W. (2012d): Schulbegleitung an Förder- und Allgemeinen Schulen. In: ZfH 63, 10, 414-421.
- Dworschak, W. (2014): Zur Bedeutung individueller Merkmale im Hinblick auf den Erhalt einer Schulbegleitung. In: Empirische Sonderpädagogik 6, 2, 150-171

© Dworschak - 27.10.2016 - München



- Dworschak, W. (2015a): Zur Bedeutung von Kontextfaktoren im Hinblick auf den Erhalt einer Schulbegleitung. In: Empirische Sonderpädagogik 7, 1, 56-72
- Fegert, J.M.; Henn, K.; Ziegenhain, U. (2015): Zur gegenwärtigen Situation von Schulbegleitern/innen und ihrer verbesserten Aus- und Fortbildung. In: Henry-Huthmacher, C. (Hrsg.): Auf dem Prüfstand: Inklusion im deutschen Schulsystem. Verfügbar unter: http://www.kas.de/wf/doc/kas_42671-544-1-30.pdf?150929110010, 21-25 [08.01.2016]
- Heinrich, M; Lübeck, A. (2013): Hilflöse häkelnde Helfer? Zur pädagogischen Rationalität von Integrationshelfer/inne/n im inklusiven Unterricht. In: Bildungsforschung 10, 1, 91-110
- Henn, K.; Thurn, L.; Besier, T.; Künster, A.; Fegert, J.M.; Ziegenhain, U. (2014): Schulbegleiter als Unterstützung von Inklusion im Schulwesen. In: Zeitschrift für KJP u. Psychotherapie 42, 397-403
- Kißgen, R.; Franke, S.; Ladinig, B; Mays, D.; Carlitscheck, J. (2013): Schulbegleitung an Förderschulen in NRW: Ausgangslage, Studienkonzeption und erste Ergebnisse. In: Empirische Sonderpädagogik 5, 3, 263-276
- Kißgen, R. u.a. (2016): Schulbegleiter an FöS Geistige Entwicklung in NRW. In: ZfH 67, 252-263
- Lindemann, H.; Schlarmann, A. (2016): Schulbegleitung: Eine deskriptive Analyse der Rahmenbedingungen. In: ZfH 67, 6, 264-279
- LKT (Bayerischer Landkreistag)/ ST (Bayerischer Städtetag)/ StMUK (Bayer. Staatsministerium für Unterricht und Kultus) (2013): Einsatz von Schulbegleitern an allgemeinen Schulen und Förderschulen bei der Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit (drohender) seelischer Behinderung i.S.d. § 35a SGB VIII. Online verfügbar unter: http://www.km.bayern.de/download/7437_gem_empfehlungen_schulbegleiter_sgb_viii_final_dez_2013.2.pdf [03.02.2015].

© Dworschak - 27.10.2016 - München

- Lindmeier, B.; Polleschner, S. (2014a): Schullassistenz – ein Beitrag zu einer inklusiven Schule oder zur Verfestigung nicht inklusiver Schulstrukturen? In: Zeitschrift Gemeinsam leben. Zeitschrift für Inklusion 22, 4, 195-205
- Lindmeier, B.; Polleschner, S.; Thiel, S. (2014b): Schullassistenz in der Region Hannover. Verfügbar unter: <http://www.hannover.de/Media/01-DATA-Neu/Downloads/Region-Hannover/Soziales/Rolle-der-Schullassistenz-in-inklusive-Grundschulen> [08.01.2016]
- Lübeck, A. (2015): „Wenn man selber nicht integriert ist, dann kann man nicht als Integrationshelfer arbeiten.“ Zu Spannungsfeldern im Einsatz von Schullbegleitern aus wissenschaftlicher Perspektive. Online verfügbar unter: http://www.afet-ev.de/aktuell/AFET_intern/PDF-intern/2015/Expertengespr-Schullbegl-Nov15/2015-Expertengespr-Schullbegl-TOP4.pdf [08.01.2016]
- VbB (Bayerischer BeziCKETag)/ StMUK (Bayer. Staatsministerium für Unterricht und Kultus) (2012): Einsatz von Schullbegleitern an allgemeinen Schulen (Regelschulen) bei der Beschulung von Schülern/innen mit Behinderung i.S.d. § 54 Abs. 1, Satz 1 Nr.1 SGB XII. Online verfügbar unter: http://www.km.bayern.de/download/6397_180412_gemeinsame_empfehlungen_fr_den_einsatz_von_schullbegleitern_an_regelschulen.pdf [03.05.2012].
- Zauner, M.; Zwosta, M. (2014): Effektstudie zu Schullbegleitungen. Verfügbar unter: <http://www.kjf-regensburg.de/documents/10502/1053779/Effektstudie10.11.14.pdf/38f5880c-ea96-4aff-895f-b298bf59d6c9> [08.01.2016]

Kontakt:

Dr. Wolfgang Dworschak
LMU München
Department Pädagogik und Rehabilitation
Lehrstuhl für Pädagogik bei geistiger Behinderung
und Pädagogik bei Verhaltensstörungen
Leopoldstraße 13, 80802 München
fon: [089-2180-5110](tel:089-2180-5110), fax: [089-2180-99-5110](tel:089-2180-99-5110)
dworschak@lmu.de

Nähere Informationen finden Sie unter:

http://www.edu.lmu.de/gvp/forschung/forsch_projekte/laufende_forschungsprojekte/schullbegleitung/index.html