BLLV

Stark an Ihrer Seite

bayerische schule #5 2019, S. 43 - 45

Wenn Inklusion nur Anhängsel statt Treiber der Schulentwicklung ist

Literatur zum Gastbeitrag von Prof. Dr. Rolf Werning

- Bay. Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012). Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote in Bayern. Verfügbar unter: http://www.km.bayern.de/epaper/Inklusion_2011/index.html (1.2.2016).
- Bless, G. (2007). Zur Wirksamkeit der Integration: Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativen Schulform, Untersuchungen zum Lernfortschritt. Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik: Vol. 18. Bern: Haupt.
- Deutsches Institut für Menschenrechte - Monitoring-Stelle UN-Behindertenrechtskonvention (Hrsg.) (2017). Inklusive Bildung ist ein Menschenrecht. Warum es die inklusive Schule für alle geben muss. Impressum, Position Nr. 10 | September. http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/POSITION/Position_10_Inklusive_Bildung_bf.pdf (Zugriff: 12.1.2018).
- Haeberlin, U., Eckart, M., Lazano, C.S. & Blanc, P. (2011). Schulische Separation und die berufliche Situation im frühen Erwachsenenalter. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & St. Aufenanger (Hrsg.), Bildung in der Demokratie II (S. 55–68). Opladen & Farmington Hills: Budrich.
- Hinz, A., Katzenbach, D., Rauer, W., Schuck, K. D., Wocken, H. & Wudke, H. (1998). Die Integrative Grundschule im sozialen Brennpunkt. Ergebnisse eines Schulversuches. Hamburg: Hamburger Buchwerkstatt.
- Huber, C. & Wilbert, J. (2012). Soziale Ausgrenzung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf und niedrigen Schulleistungen im gemeinsamen Unterricht. Empirische Sonderpädagogik 4(2), 147-165.
- Katz, J. & Mirenda, P. (2002). Including Students with Developmental disabilities in General Education Classrooms: Educational Benefits. International Journal of Special Education, 17(2), 11–24.
- Möller, J. (2013). Effekte inklusiver Beschulung aus empirischer Sicht. Schulmanagement Handbuch 146(32), 15–37.

- Myklebust, J.O. (2006). Class placement and competence attainment among students with special education needs. British Journal of Special Education, 33(2), 76–81.
- Ruijs, N.M. & Peetsma, T.T.D. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. Educational Research Review, 67(4), 67–79.
- Schumann, B. (2007). "Ich schäme mich ja so!". Die Sonderschule für Lernbehinderte als "Schonraumfalle". Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Werning, R. (2018). Scheitert die inklusive Bildung - Anmerkungen zur aktuellen Entwicklung. In: Langner, A. (Hrsg.): Inklusion im Dialog: Fachwissenschaft - Erziehungswissenschaft - Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, 42-55.
- Werning, R. / Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigung. 4., überarbeitete Auflage. München, Basel.
- Wild, E., Schwinger, M., Lütje-Klose, B., Yotyodying, S., Gorges, J., Stranghöner, D., Neumann, B., Serke, B. & Kurnitzki, S. (2015). Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements: Erste Befunde des BiLieF-Projektes zu Leistung, sozialer Integration, Motivation und Wohlbefinden. Unterrichtswissenschaft, 43(1), 7-21.