

Personaleinsatz an bayerischen Schulen – Rahmenbedingungen

Personalmodell	Voraussetzungen	Einsatzmöglichkeiten	Knackpunkte
Lehrkräfte Lehrkräfte mit besonderen Ausbildungen Schulpsychologen/innen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bayrische Lehramtsausbildung oder entsprechende Anerkennung ▪ Studium + Vorbereitungsdiens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entsprechend der studierten Fächer bzw. der Erweiterungen oder zusätzlichen Ausbildungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akuter Mangel
Lehrkräfte des MSD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studium und Referendariat Lehramt Sonderpädagogik ▪ Studium + Vorbereitungsdiens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entsprechend der studierten Fächer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keine Benotung ▪ Überwiegend diagnostische und beratende Begleitung ▪ Keine Einsatz im Unterricht
Fachlehrkräfte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausbildung zur FL/in an einem entsprechenden Fachlehrerinstitut ▪ Ausbildung + Vorbereitungsdiens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entsprechend der gewählten Fächer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akuter Mangel
Förderlehrer/innen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausbildung zur FL/in an einem entsprechenden Fachlehrerinstitut ▪ Ausbildung + Vorbereitungsdiens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entsprechend der Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akuter Mangel ▪ Keine Benotung
Heilpädagogische Förderlehrkräfte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausbildung zur FL/in an einem entsprechenden Fachlehrerinstitut ▪ Ausbildung + Vorbereitungsdiens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entsprechend der Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keine Benotung
Werkmeister/innen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entsprechend der Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unzureichende pädagogische Ausbildung

Personal für heilpädagogische Unterrichtshilfe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lehrgang zur berufsbegleitenden sonderpädagogischen Zusatzausbildung für das Personal für heilpädagogische Unterrichtshilfe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entsprechend der Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keine unterrichtliche Tätigkeit
Werkstattausbilder/innen an FOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkstattausbildenden und Werkstattausbildenden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ innerschulische fachpraktische Ausbildung im technischen und gestalterischen Bereich an staatlichen Fachoberschulen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unbekanntes Berufsbild ▪ Keine Benotung
Pflegkräfte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medizinische Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einsatz v.a. an FöS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keine unterrichtliche Tätigkeit
Erzieher/innen an staatlichen Heimschulen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausbildung zur Erzieherin / zum Erzieher 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Betreuung in Heimen und Internaten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einsatz nur an speziellen Standorten
Vorbereitungsdienst ohne Lehramtsstudium (Sondermaßnahme 6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Master-, Diplom- oder Magisterabschluss, mit einem Hauptfach aus dem Fächerkanon der Mittelschule gem. § 37 Abs. 1 LPO I 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lehramtsanwärter an Mittelschulen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ KEINE pädagogische Ausbildung
Zweitqualifikanten (verschiedene Modelle)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abgeschlossene Lehramtsausbildung an einer anderen Schulart 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ als Lehrer an GS oder MS oder FöS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nur an GS, MS und FöS möglich ▪ Begleitung teilweise nicht gelungen ▪ Ausgebildete GS/MS dürfen nicht
Substituto GS Vorkurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fachliche Vorqualifikation im Bereich Sprachbildung wird erwartet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorkurs Kindergarten abdecken der bisherigen Stunden der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal schwer auffindbar ▪ Einstellung von enormer Bürokratie begleitet

Substituto Grundschule (FöU; AG, DeutschPlus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fachliche Vorbildung wird genannt, keine klare Definition 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderunterricht ▪ Arbeitsgemeinschaften ▪ DeutschPlus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal schwer auffindbar ▪ Einstellung von enormer Bürokratie begleitet
Substituta Mittelschule im Randbereich der Studentafel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einschlägig fachliche Vorbildung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunst, Sport, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal schwer auffindbar ▪ Einstellung von enormer Bürokratie begleitet
Externes Personal im gebundenen Ganzttag der MS für zusätzlichen Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pädagogische Kräfte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusätzlicher Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal schwer zu finden ▪ Personal muss eigenständig gesucht werden ▪ Qualität bleibt fraglich
Externes Personal im offenen Ganzttag für zusätzlichen Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Möglichst pädagogische Kräfte von externen Anbietern 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Betreuung nachmittags an den Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kein Zugriff auf das Personal ▪ Qualität bleibt fraglich
Kooperativer Ganzttag	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal der Jugendhilfe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Betreuung in Hort etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kein Zugriff auf das Personal ▪ Keine Lehrkräfte
Ein-Fach-Fach-Lehrer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einschlägige fachliche Ausbildung in MU, KU, Sport, Englisch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einsatz im Bereich der Fachlehrer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gibt es hier kein Personal mehr, können auch Handwerker eingestellt werden ▪ Qualität sehr unterschiedlich
Drittkräfte im Bereich Intergration	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fachliche Vorbildung wird vorausgesetzt ▪ Führungszeugnis muss vorgelegt werden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung von Schülern mit Migrationshintergrund zum Abbau sprachlicher Defizite ▪ Sprach- und Alphabetisierungskurse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mindestens 3 entsprechend betroffene Schüler/innen nötig ▪ hoher bürokratischer Aufwand

gemeinsam.Brücken.bauen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qualifikation muss zum Einsatz passen ▪ Führungszeugnis muss vorgelegt werden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fördermaßnahmen zur Bewältigung pandemiebedingter Lern- / Entwicklungsrückstände ▪ ergänzen den Unterricht ▪ feststehender Schülerkreis ▪ auch soziale Schwerpunkte möglich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr kurzfristige Umsetzung ▪ teilweise entsprechendes Personal nicht verfügbar
Teamlehrkräfte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ abgeschlossenes Hochschulstudium ▪ Studierende höherer Lehramtssemester 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einsatz im Präsenzunterricht im Tandem mit einer schwangeren Lehrkraft ▪ übernimmt formal die Klassenleitung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gibt keine Noten ▪ nur so lange im Einsatz, bis schwangere Lehrkraft in Mutterschutz geht ▪ Führungszeugnis ist nötig
Schulassistenzen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kein Nachweis über Qualifikation nötig ▪ Führungszeugnis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vielfältiger Einsatz (Übernahme von Aufsichten, Förderung, Unterstützung der Lehrkräfte) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktuell keine Freigabe für Folge- bzw. Neueinstellungen; ▪ wäre dringend nötig, um Personal halten zu können
Schulsozialarbeiter, Jugendsozialarbeiter	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Universitärer Abschluss im sozialpädagogischen Bereich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unterstützung der Lehrkräfte bei sozialen Aspekten ▪ direkte Arbeit mit Eltern möglich ▪ gruppenbezogene Präventionsarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intensives Beantragungsverfahren, welches teilweise auf nicht aussagekräftige Fakten zurückgreift ▪ JAS fällt in den Zuständigkeitsbereich des Sozialministeriums ▪ Schulleiter hat nur bedingte Weisungsbefugnis
Nachrücker	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pädagogisches Personal ▪ Möglichst mit Staatsexamen, höhere Semester, Pensionisten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ersatz für kranke, schwangere Lehrkräfte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaum noch Personal zu finden ▪ 1./2. Semester ▪ jetzt Einstellung bis zur Vollzeit möglich



Sprach- und Lernpraxis	<ul style="list-style-type: none">▪ LAA/FLA/FöLA▪ Freie Berufe	<ul style="list-style-type: none">▪ Unterstützung bei Lernkursen	<ul style="list-style-type: none">▪ Ferienangebot▪ gemeinsam.Brücken.bauen
Schulbegleitungen	<ul style="list-style-type: none">▪ keine	<ul style="list-style-type: none">▪ Begleitung von Kindern mit Beeinträchtigungen	<ul style="list-style-type: none">▪ Qualifizierung gefordert
Fremdsprachen-assistenzkräfte	<ul style="list-style-type: none">▪ Lehramtsstudierende der fremdsprachlichen Fächer	<ul style="list-style-type: none">▪ Für mindestens fünf Monate praktische Unterrichtserfahrung sammeln	<ul style="list-style-type: none">▪ https://www.kmk-pad.org/programme/fremdsprachenassistentkraefte/studierende-aus-deutschland.html
Französische Freiwillige	<ul style="list-style-type: none">▪ Erforderliches Sprachniveau: A2/B1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen	<ul style="list-style-type: none">▪ Die Bewerbung bezieht sich allgemein auf den Schulbereich.	<ul style="list-style-type: none">▪ https://www.dfjw.org/programme-aus-und-fortbildungen/deutsch-franzosischer-freiwilligendienst.html

Zusammenstellung:

Marion Ostermeier (Rechtsabteilung BLLV Oberbayern), Gerd Nitschke (1. Vizepräsident des BLLV)