

**forsa.**

# Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrkräfte in Deutschland – Meinungen, Einstellungen und Erfahrungen



Ergebnisse einer repräsentativen Befragung von Lehrkräften

Auswertung Bayern



# forsa. Studiendesign

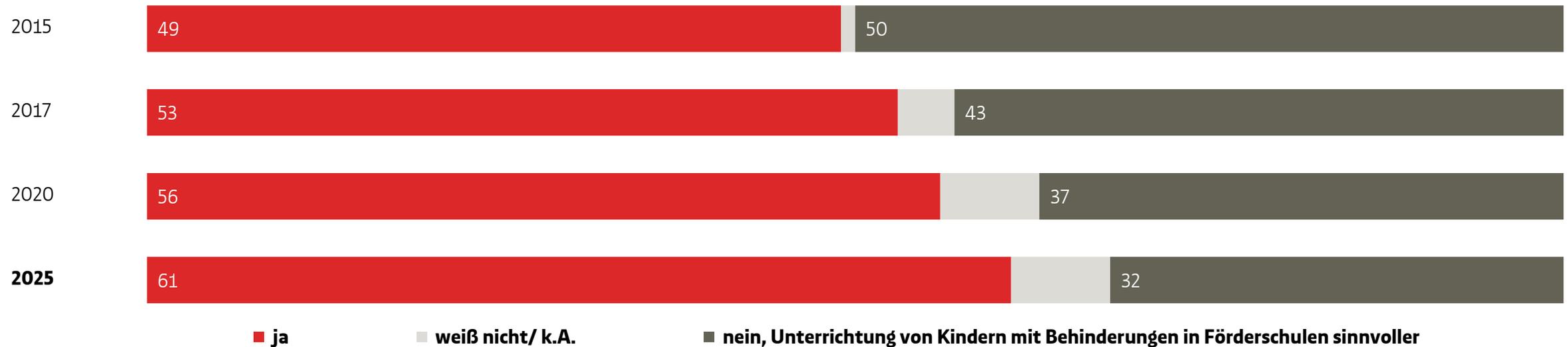
Grundgesamtheit:	Lehrkräfte allgemeinbildender Schulen in Deutschland
Stichprobengröße:	2.737 Lehrkräfte (darunter 501 in Bayern)
Erhebungsmethode:	Computergestützte Telefoninterviews (CATI) / Online-Befragung
Untersuchungszeitraum:	10. März bis 11. April 2025

**forsa.**  
Ergebnisse für Bayern im Detail



# Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder sinnvoll?

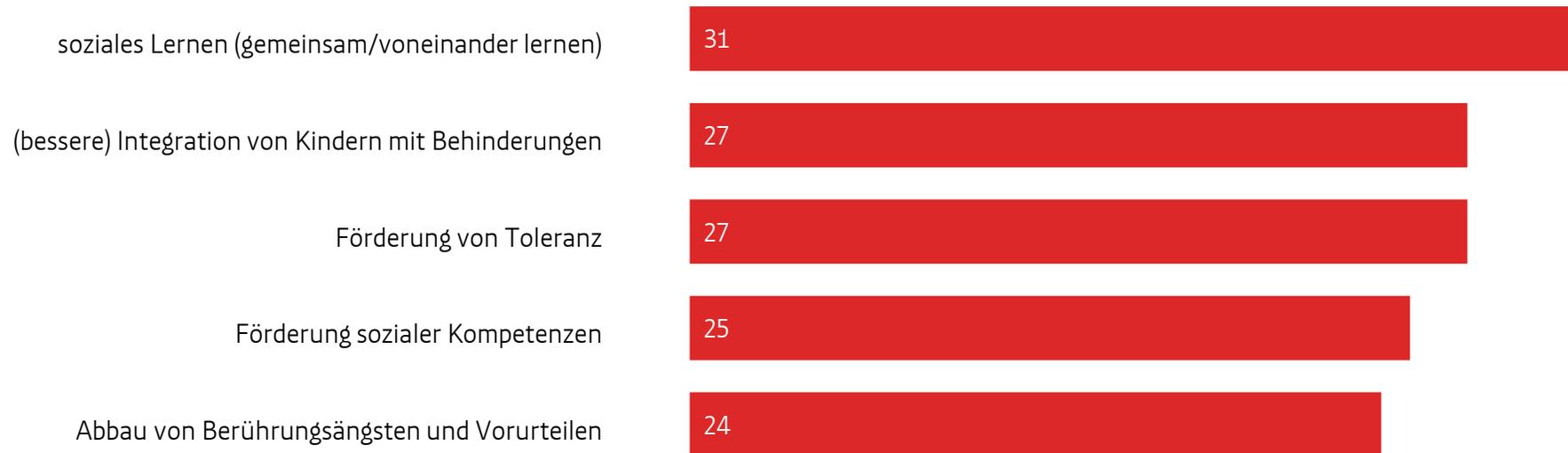
**Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderungen grundsätzlich für sinnvoll**



**forsa.**

# Was spricht **für** eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderungen?

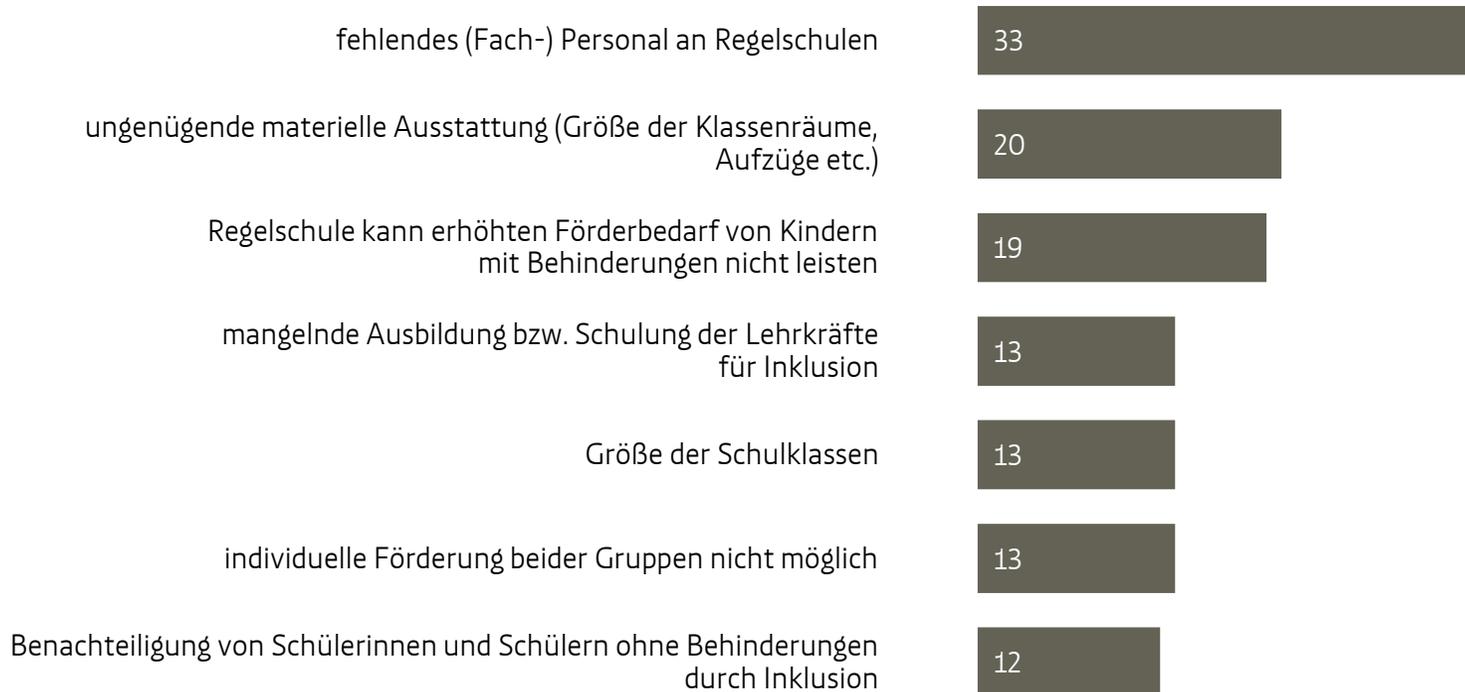
## Folgende Gründe sprechen für die gemeinsame Unterrichtung



**forsa.**

# Was spricht **gegen** eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderungen?

**Folgende Gründe sprechen gegen die gemeinsame Unterrichtung**



offene Abfrage, Mehrfachnennungen möglich; aufgeführt sind die sieben häufigsten Antworten | Angaben in Prozent  
**Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrkräfte in Deutschland | Mai 2025**

# Vorbereitungszeit für das inklusive Unterrichten

**Die Lehrkräfte hatten an Zeit, um sich auf das inklusive Unterrichten vorzubereiten**



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen | Angaben in Prozent

\*) spontane Nennungen | \*\*) inkl. spontane Nennungen „an der Schule wird seit jeher inklusiv unterrichtet“

Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrkräfte in Deutschland | Mai 2025

**forsa.**

# Einschätzungen zur Vorbereitung der inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte an der eigenen Schule

## Folgende Aussagen treffen auf die inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte zu

Die Lehrkräfte haben an Lehrkräftefortbildungen speziell zur Inklusion teilgenommen.



Die Lehrkräfte nehmen begleitend zur neuen Aufgabe eine Fortbildung wahr.



Die Lehrkräfte haben bereits Erfahrungen im gemeinsamen Unterricht sammeln können.



Die Lehrkräfte haben sonderpädagogische Kenntnisse.



Inklusion war Teil der Lehrkräfteausbildung.



■ ja

■ ja, teilweise

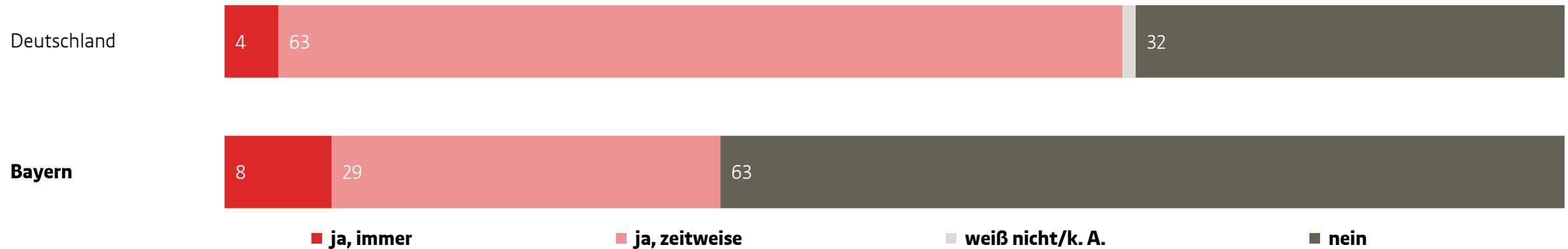
■ weiß nicht/k. A.

■ nein

**forsa.**

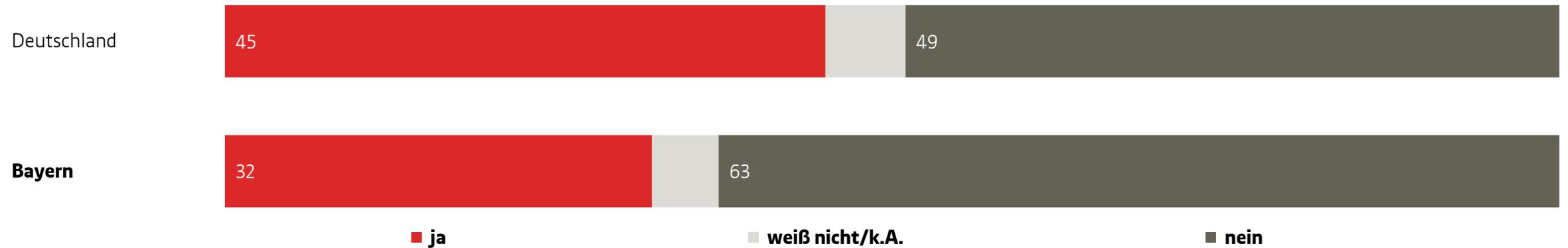
# Doppelbesetzung aus Lehrkraft und sonderpädagogischer Lehrkraft in inklusiven Klassen?

**Es gibt in inklusiven Klassen in ihrer Schule eine Doppelbesetzung aus Lehrkraft und sonderpädagogischer Lehrkraft**



# Multiprofessionelles Team an den Schulen?

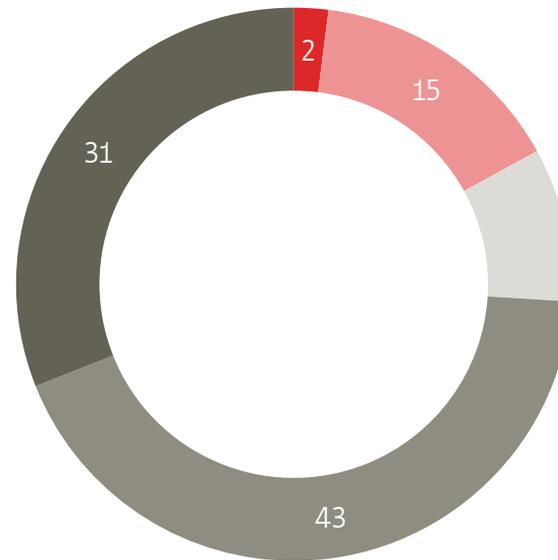
## An der Schule gibt es ein multiprofessionelles Team



# Zufriedenheit mit der Inklusionspolitik

Mit der Politik ihrer Landesregierung sind

■ sehr zufrieden   ■ eher zufrieden   ■ weiß nicht/k. A.   ■ eher unzufrieden   ■ sehr unzufrieden

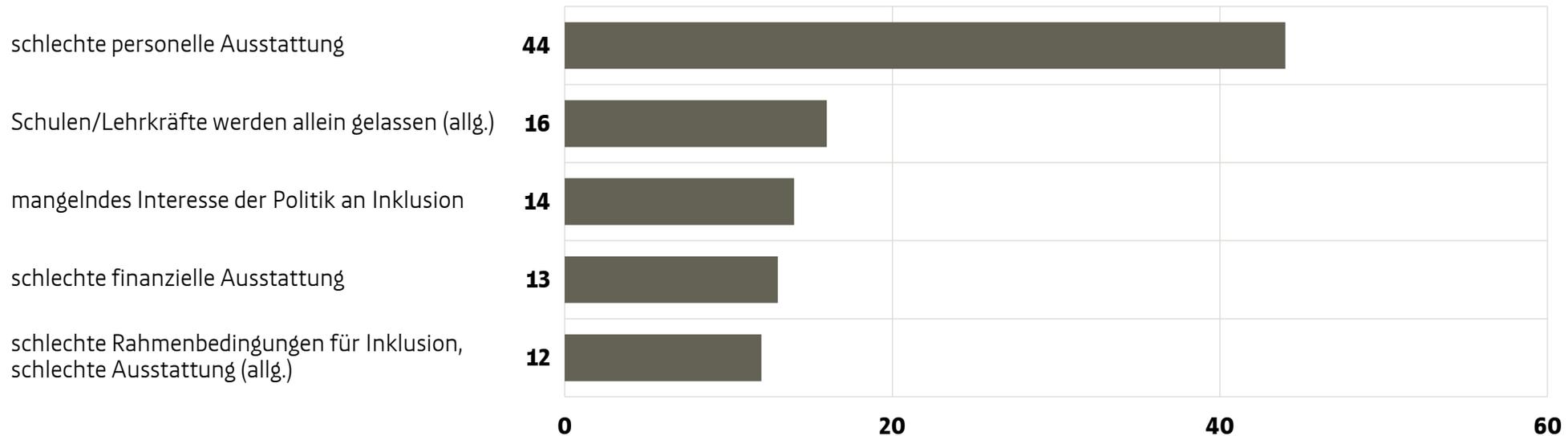


Angaben in Prozent

Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrkräfte in Deutschland | Mai 2025

# Gründe für die Unzufriedenheit mit der Inklusionspolitik

**Es sind aus folgenden Gründen mit der Inklusionspolitik der Landesregierung unzufrieden:**



offene Abfrage, Mehrfachnennungen möglich, aufgeführt sind die fünf meist genannten Gründe für die Unzufriedenheit in Bayern | Angaben in %  
Basis: Befragte, die mit der Inklusionspolitik der Landesregierung eher bzw. sehr unzufrieden sind  
[Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrkräfte in Deutschland | Mai 2025](#)

forsa.



forsa  
Gesellschaft für Sozialforschung  
und statistische Analysen mbH

Gutenbergstr. 2  
10587 Berlin

Tel.: +49. 30. 62882-0  
Fax: +49. 30. 62882-400  
E-Mail: [info@forsa.de](mailto:info@forsa.de)