

IQB-Bildungstrend 2022

Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe
im dritten Ländervergleich

Kompetenzstufenbesetzung im Fach Deutsch in BAYERN

- 2022 verfehlen etwa 11,5 % Prozent der Neuntklässler in Bayern den Mindeststandard für den ersten Schulabschluss im Kompetenzbereich *Lesen*. Dies entspricht einem Plus von 4,2% seit dem Jahr 2015.
 - Bayern schneidet „vergleichsweise gut“ ab
- in Mittelwert für Deutschland sind es rund 15 %, die die Mindeststandards im Kompetenzbereich *Lesen* verfehlen.
- Neuntklässler, die den mittleren Schulabschluss anstreben, verfehlen mit 26,6 % deutlich öfter die Mindeststandards im Lesen als diejenigen, die den ersten Schulabschluss anstreben. Auch hier ist seit 2015 ein Zuwachs zu verzeichnen (+6,9 %).
- An bayerischen Gymnasien zeigt sich ein anderes Bild: hier erreichen 84,5 % die Regelstandards. Bayern liegt im Ländervergleich auf Platz 1.

Was bedeutet es, die Mindeststandards im Kompetenzbereich „Lesen“ nicht zu erreichen, konkret für Jugendliche, die den ersten Schulabschluss anstreben?

- in strukturell einfachen, kurzen Texten können Einzelinformationen lokalisiert und verarbeitet werden
- vereinzelt werden zentrale Informationen auf Basis vorhandenen Weltwissens miteinander verknüpft
- In Bayern sind es 11,5%, die diese Mindeststandards nicht erreichen (siehe oben)!

Kompetenzstufenbesetzung im Fach Englisch in BAYERN

- Ergebnisse im Bereich Leseverstehen im Fach Englisch besser als im Fach Deutsch
- Im Fach Englisch verfehlen rund 7,9 % der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe im Bereich „Leseverstehen“ die Mindeststandards für den ersten Schulabschluss
- Für den mittleren Schulabschluss verfehlen rund 20,4 % der Neuntklässler im Bereich „Leseverstehen“ (Fach Englisch) die Mindeststandards

Soziale und Zuwanderungsbezogene Disparitäten (DEUTSCHLAND)

- Wie bereits in den Jahren 2009 und 2015 erreichen Schülerinnen und Schüler aus Familien mit einem höheren sozioökonomischen Status im Durchschnitt höhere Kompetenzwerte
- In Haushalten mit einem größeren Bücherbesitz aufwachsen, erreichen in allen Kompetenzbereichen im Durchschnitt höhere Werte. Dies ist sowohl in Deutschland insgesamt als auch in allen Ländern der Fall.
- Im Jahr 2022 zeigen sich in Deutschland insgesamt sowohl im Fach Deutsch als auch im Fach Englisch in allen untersuchten Kompetenzbereichen signifikante Kompetenznachteile für Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund

Bayern unter den Besten?

- „Beim Vergleich der Länderergebnisse mit den Ergebnissen für Deutschland insgesamt zeigt sich für das Jahr 2022, dass in allen drei untersuchten Kompetenzbereichen die Schüler:innen in Bayern und Sachsen besonders erfolgreich sind. In diesen Ländern verfehlen vergleichsweise wenige Schüler:innen die Mindeststandards (ESA/MSA), während fast durchgängig ein vergleichsweise hoher Anteil der Schüler:innen mindestens die Regelstandards (MSA) erreicht.“ (S. 94)
- Allerdings lässt sich im Fach Deutsch insgesamt ein Abwärtstrend erkennen. 2022 erreichen im Vergleich zu vorherigen Erhebungen (2009, 2015) mehr Schülerinnen und Schüler in Bayern die Mindeststandards nicht und weniger erreichen die Regelstandards.
 - ➔ Bayern ist im Ländervergleich bei den Besten mit dabei, aber die Besten unter den Schlechten. Kinder aus strukturschwachen Familien schneiden insgesamt schlechter ab.

Juliane Dahlke, Wissenschaftliche Mitarbeiterin im BLLV